

# 教育学一级学科学术学位硕士研究生培养方案

(学科代码: 0401)

适用专业:教育学原理(040101)、课程与教学论(040102)、教育史(040103)、  
比较教育学(040104)、学前教育学(040105)、高等教育学  
(040106)、教育经济与管理(120403)

## 一、培养目标

培养适应国家和地方社会发展需要的,德智体美等方面全面发展的复合型教育学学术后备人才。

具体要求:

1. 具有社会责任感和事业心,立志为国家的教育事业服务,恪守学术道德。
2. 系统掌握教育学基础理论和教育学科方面的专门知识,确立正确的教育观;熟悉国内外教育理论发展改革的最新成果;具有从事教育研究的创新意识和独立从事教学与研究的能力;具有使用第一外语进行国际交流的能力,能够熟练地阅读本学科的外文文献,具有研究和撰写学术论文的能力。
3. 具有健康的体魄和良好的心理品质。

## 二、研究方向

1. 教育学原理
2. 课程与教学论
3. 教育史
4. 比较教育学
5. 学前教育学
6. 高等教育学
7. 教育经济与管理

## 三、学制与学分

基本学制为3年,最长修业年限为4年。

实行学分制。总学分不低于39学分,其中课程学习33学分,学位论文6学分。

提前毕业的最低修业年限为2年,且须同时满足下列3个条件:

1. 完成学分课程,且每科成绩在85分以上(或优秀);
2. 发表一篇CSSCI或SSCI论文;

3. 三份毕业论文外审成绩均为“同意答辩”。

#### 四、培养方式

1. 充分发挥文献阅读在深化和拓宽硕士生学科基础知识方面的作用。指导教师指导研究生阅读本专业必读书目。每位研究生在第二学期、第四学期结束前各提交一份2万字以上的文献阅读报告，该报告为研究生中期学习考核的必要依据。

2. 强化导师指导下的研究生自主学习能力的培养。硕士研究生在导师指导下制定个人学习计划与研究计划。每位研究生在读期间至少听10场学术报告（主题不限），做好报告记录（时间、地点、报告人及所讲核心内容），结合学科热点问题或硕士毕业论文并至少做两次论坛报告。学生在读期间应参加本学科的硕士博士开题及毕业答辩等学术活动。

3. 硕士生培养过程课程学习与学位论文工作并重，交叉融合，协同发展。

4. 采用导师个人指导与导师组集体培养相结合的培养方式。导师组对研究生论文的开题、答辩等环节进行集体指导，侧重于对硕士生进行系统、全面的研究训练，培养硕士生综合运用所学知识发现问题、分析问题和解决问题的能力。

5. 鼓励研究生深入教育实践，关注教育实践中的问题，培养学生理论联系实际的自觉意识和运用所学理论发现问题和研究问题的能力；鼓励研究生参与导师课题研究。

#### 五、课程学习

##### 1. 课程设置

课程学分原则上不低于33学分。

（各专业课程设置见附录一）

##### 2. 个人学习计划

指导导师根据研究生个人学科基础程度、职业发展方向、研究兴趣专长等因素，指导每个硕士生制定个性化的学习计划，包括跨专业研究生补修本科阶段的相关课程。个人学习计划须在新生入学一个月内完成，并提交学部备案。

##### 3. 教学方式和考核方式

（1）教学方式：倡导导师组联合授课；倡导教学方式多元化，采用专题讲授、讨论互动、案例分析、合作探究等多种教学方式，注重引导学生自主学习和研究。

（2）考核方式：课程考核分为考试和考查两种方式。学科基础课为考试科目，采取闭卷或开卷形式，考试成绩采用百分制记录；专业主干课和发展方向课可采用考试或考查方式，考查成绩以合格、不合格记，并可通过撰写读书报告、调查报告、课程论文等多种形式进行。鼓励过程性评价，鼓励将研究生平时作业计入期末总成绩中。

#### 六、学位论文

学位论文包括：个人研究计划、文献阅读学术活动、开题报告、论文进展报告、论文评

阅与答辩等。

完成学位论文并通过论文答辩后记 6 学分（含文献阅读学术活动 1 学分）。

#### 1. 个人研究计划

硕士生导师指导下，初拟论文选题范围，进入论文研究状态。个人研究计划应在第二学期内完成，并提交学部备案。

#### 2. 文献阅读学术活动

第二、第四学期各提交一份 2 万字以上的文献阅读报告。申请答辩前提交十次听学术报告记录。计 1 学分，为研究生必选内容。

#### 3. 论文开题报告

硕士生开题报告在第三学期内完成。开题报告时间与论文通讯评阅时间间隔不少于 8 个月。开题报告须公开进行。

#### 4. 论文进展报告

硕士生撰写论文过程中，须定期向导师作进展报告，报告的次数不少于 3 次，形式和范围由指导教师自行确定。

#### 5. 论文评阅与答辩

硕士生学位论文经导师同意，提出毕业申请，进入论文评阅环节，论文评阅由三位专家双盲匿名评审，其中至少一位专家来自校外。专家评阅认定合格后，方可进行答辩。论文答辩未通过者，应修改论文，并再次申请答辩，两次答辩的时间间隔不得少于半年。具体要求详见《东北师范大学学位授予工作细则》。

### **七、教育学一级学科学术学位硕士研究生阅读文献目录**

（各专业文献目录见附录二）

### **八、本培养方案从 2014 级研究生开始实行。**

附录一：课程设置

教育学原理专业硕士研究生课程设置表

课程类别	课程编码	课程名称	学时	学分	开课学期	备注
公共基础课	128000MX001	马克思主义理论	60	3	II	
	128000MX002	基础外国语	80	4	I、II	
学科基础课	232000MX001	现代教育学原理导论	60	3	I	教育学一级学科学生必修
	232000MX002	中外教育思想史专题	60	3	I	
	232000MX003	教育研究方法	80	4	I、II	
专业主干课	232000MX301	教育基本理论前沿问题专题	40	2	I	教育学原理学生必修8学分
	232000MX302	教育社会学专题	40	2	I	
	232000MX303	教育哲学专题	40	2	II	
	232000MX304	马克思主义教育思想专题	40	2	II	
发展方向课	232000MX601	教育理论与教育改革前沿问题研究	40	2	II	硕士生至少修8个学分
	232000MX602	中国传统教育基本范畴与经典命题专题	40	2	II	
	232000MX603	教育知识与教育理论建构研究专题	40	2	II	
	232000MX604	中外教育理论名著解读	40	2	III	
	232000MX605	教师教育热点问题研究	40	2	II	
	232000MX606	教育政治学专题研究	40	2	II	
	232000MX607	德育前沿问题研究	40	2	III	
	232000MX608	课程与教学的社会学分析	40	2	III	
	232000MX609	高等教育专题研究	40	2	III	
	研究生可在导师指导下跨专业选课,但至少在本专业发展方向课中选择两门课程。					

农村教育研究所教育学原理专业硕士研究生课程设置表

课程类别	课程编码	课程名称	学时	学分	开课学期	备注
公共基础课	128000MX001	马克思主义理论	60	3	II	
	128000MX002	外国语课	80	4	I、II	
学科基础课	158003MX004	现代教育学原理导论	60	3	I	农教所教育学原理专业硕士研究生必修
	158003MX005	中外教育思想史专题	60	3	I	
	158003MX006	教育与社会研究方法 I	60	3	I	
	158003MX007	教育与社会研究方法 II	60	3	II	
专业主干课	158003MX305	农村教育学专题	60	3	II	农教所教育学原理专业硕士研究生必修
	158003MX306	农村教育理论流派专题	60	3	II	
	158003MX307	农村教育文化学专题	60	3	II	
发展方向课	158003MX610	农村教育改革热点问题研究	40	2	III	农村教育研究所教育学原理专业硕士研究生选修，不少于8学分
	158003MX611	农村教育治理问题研究	40	2	III	
	158003MX612	农村学校教育质量问题研究	40	2	III	
	158003MX613	城乡基础教育均衡化问题研究	40	2	III	
	158003MX614	农村学校德育问题研究	40	2	III	
	158003MX615	农村教育人类学专题	40	2	IV	
	158003MX616	农村教师问题研究	40	2	IV	
	158003MX617	农村教育史专题	40	2	IV	
	研究生可在导师指导下跨专业选课，但至少在本专业发展方向课中选择两门课程。					

课程与教学论专业硕士研究生课程设置表

课程类别	课程编码	课程名称	学时	学分	开课学期	备注
公共基础课	128000MX001	马克思主义理论课	60	3	II	
	128000MX002	外国语课	80	4	I、II	
学科基础课	232000MX001	现代教育学原理导论	60	3	I	教育学一级学科学生必修
	232000MX002	中外教育思想史专题	60	3	I	
	232000MX003	教育研究方法	80	4	I、II	
专业主干课	232000MX308	课程论专题研究	60	3	II	课程与教学论专业必修
	232000MX309	教学论专题研究	60	3	I	
	232000MX310	社会科学的数据分析	40	2	II	
发展方向课	232000MX618	课程设计与评价	40	2	III	本专业硕士生至少选择 4 门, 8 学分课程
	232000MX619	课程标准与教材分析	40	2	III	
	232000MX620	课堂教学的理论与实践	40	2	III	
	232000MX621	行动研究与教师专业发展	40	2	III	
	232000MX622	课堂教学基本技能	40	2	III	
研究生可在导师指导下跨专业选课, 但至少在本专业发展方向课中选择两门课程。						

农村教育研究所课程与教学论专业硕士研究生课程设置表

课程类别	课程编码	课程名称	学时	学分	开课学期	备注
公共基础课	128000MX001	马克思主义理论	60	3	II	
	128000MX002	外国语课	40	2	I、II	
学科基础课	158003MX004	现代教育学原理导论	60	3	I	必修
	158003MX005	中外教育思想史专题	60	3	I	
	158003MX006	教育与社会研究方法 I	60	3	I	
	158003MX007	教育与社会研究方法 II	60	3	II	
专业主干课	158003MX311	课程与教学的社会学基础	60	3	II	必修
	158003MX312	农村课程改革专题	60	3	II	
	158003MX313	农村教育学专题	60	3	II	
发展方向课	158003MX623	农村学校教育质量研究专题	40	2	III	选修，不少于8学分
	158003MX624	农村教育改革热点问题研究	40	2	III	
	158003MX625	农村教育治理研究	40	2	III	
	158003MX626	多元文化与乡土教材研究	40	2	III	
	158003MX627	农村小班化教学及复式教学研究	40	2	III	
	158003MX628	农村教育社会学专题	40	2	IV	
	158003MX629	农村学生问题研究	40	2	IV	
	158003MX630	农村教育信息化研究	40	2	IV	
研究生可在导师指导下跨专业选课，但至少在本专业发展方向课中选择两门课程。						

教育史专业硕士研究生课程设置表

课程类别	课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期	备注
公共基础课	128000MX001	马克思主义理论课	60	3	II	
	128000MX002	外国语课	80	4	I、II	
学科基础课	232000MX001	现代教育学原理导论	60	3	I	教育学一级学科学生必修
	232000MX002	中外教育思想史专题	60	3	I	
	232000MX003	教育研究方法	80	4	I、II	
专业主干课	232000MX314	教育史前沿问题研究	60	3	I	教育史专业学生必修
	232000MX315	中外教育名著研读	40	2	I	
	232000MX316	中外教育比较史专题	60	3	II	
发展方向课	232000MX631	中国古代教育制度史专题	40	2	II	本专业学生所修课程不少于8学分
	232000MX632	中国古代教育哲学史专题	40	2	III	
	232000MX633	中国近现代教育思潮与流派专题	40	2	II	
	232000MX634	中国近现代教育制度史专题	40	2	III	
	232000MX635	中国当代教育史研究	40	2	III	
	232000MX636	外国教育制度史研究	40	2	II	
	232000MX637	外国教育流派研究	40	2	III	
	研究生可在导师指导下跨专业选课，但至少在本专业发展方向课中选择两门课程。					



学前教育专业硕士研究生课程设置表

课程类别	课程编码	课程名称	学时	学分	开课学期	备注
公共基础课	128000MX001	马克思主义理论	60	3	II	
	128000MX002	外国语课	80	4	I、II	选择2门
学科基础课	232000MX001	现代教育学原理导论	60	3	I	教育学一级学科学生必修
	232000MX002	中外教育思想史专题	60	3	I	
	232000MX003	教育研究方法	80	4	I、II	
专业主干课	232000MX317	学前教育学原理	60	3	II	学前教育学学生必修
	232000MX318	学前儿童心理发展与教育	40	2	II	
	232000MX319	幼儿园课程	60	3	II	
发展方向课	232000MX638	学前教育基本理论问题研究	40	2	III	本专业硕士生至少选择4门,8学分课程
	232000MX639	学前儿童心理学动态研究	40	2	III	
	232000MX640	学前儿童游戏研究	40	2	III	
	232000MX641	学前教师教育研究	40	2	III	
	232000MX642	幼儿园活动设计研究	40	2	III	
	232000MX643	学前教育评价与政策法规研究	40	2	III	
	232000MX644	学前儿童艺术教育研究	40	2	III	
研究生可在导师指导下跨专业选课,但至少在本专业发展方向课中选择两门课程。						

高等教育学专业硕士研究生课程设置表

课程类别	课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期	备注
公共基础课	128000MX001	马克思主义理论课	60	3	II	
	128000MX002	外国语课	80	4	I、II	选择2门
学科基础课	232000MX008	教育哲学	40	2	II	本类课程为必修课
	232000MX009	教育社会学	40	2	I	
	232000MX010	教育史	40	2	I	
	232000MX011	教育研究方法	40	4	I、II	
专业主干课	232000MX320	高等教育学专题研究	60	3	I	本类课程为必修课
	232000MX321	高等教育社会学专题研究	60	3	II	
	232000MX322	高等教育管理专题研究	60	3	I	
发展方向课	232000MX645	公民与道德教育专题研究	40	2	III	至少选择4门，8学分课程
	232000MX646	教师教育专题研究	40	2	III	
	232000MX647	教师发展专题研究	40	2	III	
	232000MX648	比较高等教育专题研究	40	2	III	
	232000MX649	大学课程与教学专题研究	40	2	III	
	232000MX650	职业技术教育研究	40	2	III	
	232000MX651	国际教育政策分析	60	2	III	
研究生可在导师指导下跨专业选课，但至少在本专业发展方向课中选择两门课程。						

比较教育学专业硕士研究生课程设置表

课程类别	课程编号	课程名称		学时	学分	开课学期	备注	
公共基础课	128000MX001	马克思主义理论课		60	3	II		
	128000MX002	外国语课		80	4	I、II	选择2门	
学科基础课	158002MX012	教育哲学		40	2	II	本类课程为必修课	
	158002MX013	教育社会学		40	2	I		
	158002MX014	教育史		40	2	I		
	158002MX015	教育研究方法		40	2	I、II		
专业主干课	158002MX326	国际与比较教育学I：基础理论		60	3	I	本类课程为必修课	
	158002MX327	国际与比较教育学II：教育与国家发展		40	2	II		
	158002MX328	国际与比较教育学III：研究设计1		40	2	II		
	158002MX329	国际与比较教育学III：研究设计2		40	2	III		
发展方向课	158002MX662	区域教育研究	东亚教育研究	40	2	I	至少选修一门课程	
	158002MX663		欧美教育研究	40	2	I		
	158002MX664	专题研究	国际教育政策分析	40	2	III	至少选修三门课程	
	158002MX665		教育的文化学研究	40	2	III		
	158002MX666		国际组织与教育	40	2	III		
	158002MX667		教师教育专题研究	40	2	III		
	158002MX668		公民与道德教育专题研究	40	2	III		
	158002MX669		比较高等教育专题研究	40	2	III		
	158002MX670		性别与教育专题研究	40	2	III		
	158002MX671		职业技术教育研究	40	2	III		
	研究生可在导师指导下跨专业选课，但至少在本专业发展方向课中选择两门课程。							

农村教育研究所教育经济与管理专业硕士研究生课程设置表

课程类别	课程编码	课程名称	学时	学分	开课学期	备注
公共基础课	128000MX001	马克思主义理论	60	3	II	修满 7 学分
	128000MX002	外国语课	80	4	I、II	
学科基础课	158003MX004	现代教育学原理导论	60	3	I	必修
	158003MX005	中外教育思想史专题	60	3	I	
	158003MX006	教育与社会研究方法 I	60	3	I	
	158003MX007	教育与社会研究方法 II	60	3	II	
专业主干课	158003MX323	现代教育管理专题	60	3	II	必修
	158003MX324	农村教育经济学专题	60	3	II	
	158003MX325	农村教育学专题	60	3	II	
发展方向课	158003MX652	农村教育治理问题研究	40	2	III	选修，不少于 8 学分
	158003MX653	农村教育改革热点问题研究	40	2	III	
	158003MX654	农村学校教育质量问题研究	40	2	III	
	158003MX655	农村教育法律问题研究	40	2	III	
	158003MX656	农村教育评价问题研究	40	2	III	
	158003MX657	农村教育政治学专题	40	2	IV	
	158003MX658	农村教育政策分析	40	2	IV	
	158003MX659	农村教育财政问题研究	40	2	IV	
	158003MX660	农村学校变革研究	40	2	IV	
	158003MX661	农村校长专业发展研究	40	2	IV	
研究生可在导师指导下跨专业选课，但至少在本专业发展方向课中选择两门课程。						

## 附录二：阅读文献目录

### 一、教育学各专业

- 1.杨伯峻:《论语译注》,中华书局,1980。
- 2.高时良:《学记研究》人民教育出版社,2006。
- 3.柏拉图:《理想国》,商务印书馆,2002。
- 4.夸美纽斯:《大教学论》,教育科学出版社,1999。
- 5.赫尔巴特:《普通教育学》,人民教育出版社,1998。
- 6.卢梭:《爱弥儿》,商务印书馆,1982。
- 7.布鲁纳:《教育过程》,文化教育出版社,1982。
- 8.杜威:《民主主义与教育》,人民教育出版社,2001。
- 9.斯腾伯格:《成功智力》,华东师范大学出版社,1999。
- 10.陈元晖:《中国教育学史遗稿》,北京师范大学出版社,2001。
- 11.怀特海:《教育目的》,生活·读书·新知三联书店,2002。
- 12.雅斯贝尔斯:《什么是教育》,三联书店,1991。
- 13.迈克·富兰著,中央教育科学研究所、加拿大多伦多国际学院译:《变革的力量——透  
视教育改革》,教育科学出版社,2004。
- 14.罗素:《西方的智慧》,商务印书馆,1999。
- 15.冯友兰:《中国哲学简史》,北京大学出版社,1985。
- 16.孙正聿:《哲学通论》,复旦大学出版社,2012。
- 17.赵汀阳:《论可能生活》,中国人民大学出版社,2014。
- 18.联合国教科文组织:《学会生存》,教育科学出版社,1996。
- 19.艾尔·巴比:《社会研究方法》,华夏出版社,2002。
- 20.[德]马克斯·韦伯著.韩水法等译.社会科学方法论.商务出版社.2002。
- 21.陈向明:《质的研究方法与社会科学研究》教育科学出版社,2000。

### 二、教育学原理专业

#### (一) 必读文献

- 1.马克思:《黑格尔法哲学批判导言》《马克思恩格斯选集》(第一卷),第1页至第16页,人民出版社,1995。
- 2.马克思:《1844年经济学哲学手稿》,人民出版社,2000。
- 3.马克思:《关于费尔巴哈的提纲》《马克思恩格斯选集》第一卷,第16页,人民出版社,1972。
- 4.马克思·恩格斯:《共产党宣言》,人民出版社,2006。
- 5.毛泽东:《实践论》《矛盾论》,人民出版社,1958。
- 6.高清海:《人的类生命与类哲学》,吉林人民出版社,1998。

7. 卡西尔：《人论》，西苑出版社，2009。
8. 李泽厚：《历史本体论》，生活·读书·新知三联书店，2008。
9. 康德：《论教育》，上海人民出版社，2005。
10. 《今日的教育为了明天的世界》，教育科学出版社，1996。
11. 王国轩译注：《大学》，中华书局，2006。
12. 王国轩译注：《中庸》，中华书局，2006。
13. 《西方古代教育论著选》，人民教育出版社，2001。
14. 《西方近代教育论著选》，人民教育出版社，2001。
15. 《西方现代教育论著选》，人民教育出版社，2001。
16. 瞿葆奎主编：《教育学文集 教育与教育学》，人民教育出版社，1993。

## （二）选读文献

1. 托马斯·莫尔：《乌托邦》，商务印书馆，2008。
2. 康帕内拉：《太阳城》，商务印书馆，1980。
3. 马克思，恩格斯：《德意志意识形态》，人民出版社，2003。
4. 李泽厚：《美的历程》，中国社会科学出版社，1989。
5. 李泽厚：《实用理性与乐感文化》，生活·读书·新知三联书店，2005。
6. 李泽厚：《中国思想史论》（上中下），人民出版社，1999。
7. 梁漱溟：《中国文化要义》，上海人民出版社，2011。
8. 梁漱溟：《东西文化及其哲学》，商务印书馆，2005。
9. 赵汀阳：《没有世界观的世界》，中国人民大学出版社，2003。
10. 叔本华：《作为意志和表象的世界》，北京出版社，2008。
11. 福柯：《规训与惩罚》，三联书店，1999。
12. 格尔兹：《文化的解释》，译林出版社，2002。
13. 维克托·迈尔·舍恩伯格：《大数据时代：生活、工作于思维的大变革》，浙江人民出版社，2013。
14. 亚当·斯密：《道德情操论》，商务印书馆，1998。
15. 麦金太尔：《追寻美德：伦理理论研究》，译林出版社，2003。
16. 休谟：《人性论》，中国社会科学出版社，2009。
17. 费正清：《中国的思想与制度》，世界知识出版社，2008。
18. 孙隆基：《中国文化的深层结构》，广西师范大学出版社，2004。
19. 布迪厄（Pierre Bourdieu）：《继承人——大学生与文化》，商务印书馆，2002。
20. 布迪厄：《文化资本与社会炼金术——布尔迪厄访谈录》，上海人民出版社，1997。
21. 布迪厄：《再生产》，商务印书馆，2003。
22. 布迪厄：《国家精英》，商务印书馆，2004。
23. 葛兆光：《中国思想史》，复旦大学出版社，2009。

- 24.马克思·韦伯：《新教伦理与资本主义精神》，江西人民出版社，2010。
- 25.卢梭：《论人类不平等的起源与基础》，商务印书馆，1962。
- 26.弗洛姆：《爱的艺术》，商务印书馆，1987。
- 27.杜威著，傅统先等译：《人的问题》，江苏教育出版社，2006。
- 28.底特利希·本纳著，彭正梅等译：《普通教育学》，华东师范大学出版社，2006。
- 29.S E 佛罗斯特《西方教育的历史与哲学基础》，华夏出版社，1987。
- 30.涂尔干：《教育思想的演进》，上海人民出版社，2003。
- 31.拉格曼著，花海燕等译：《一门捉摸不定的科学：困扰不断的教育研究的历史》，教育科学出版社，2006。
- 32.M 扬：《知识与控制：教育社会学的新方向》，华东师范大学出版社，2002。
- 33.南怀瑾：《论语别裁（上下）》，复旦大学出版社，2005。
- 34.钱穆：《论语新解》，生活·读书·新知三联书店，2002。
- 35.王逢贤：《优教与忧思》，人民教育出版社，2004。
- 36.石佩臣：《马克思主义教育思想引论》，中国展望出版社，1990。
- 37.石佩臣：《教育学基础理论》，东北师范大学出版社，1996。
- 38.陆有铨：《躁动的百年》，北京大学出版社，2012。
- 39.陆有铨：《教育是合作的艺术》，北京大学出版社，2012。
- 40.张人杰：《国外教育社会学基本文选》华东师范大学出版社，2009。

### 三、课程与教学论专业

- 1.拉尔夫·泰勒著，施良方译，瞿葆奎校，《课程与教学的基本原理》，人民教育出版社，1994。
- 2.※美）奥恩斯坦等著、柯森主译：《课程：基础、原理和问题》（第三版），江苏教育出版社，2002。
- 3.小威廉姆·多尔著，王红宇译，《后现代课程观》，教育科学出版社，2000。
- 4.林智中，陈建生，张爽著，《课程组织》，教育科学出版社，2006。
- 5.（日）佐藤学著、钟启泉译，《课程与教师》，教育科学出版社，2003。
- 6.德雷克（Susan M. Drake），伯恩斯（Rebecca C. Burns）著，廖珊等译.综合课程的开发，中国轻工业出版社，2007。
- 7.G Hall, S M Hord. *Implanting Change: Patterns, Principles and Potholes*, 1th Edition. Pearson Education Inc.2001. 中文版：吉纳·E 霍尔，雪莱·M 霍德著.《实施变革：模式、原则与困境》，浙江教育出版社，2004。
- 8.（美）派纳著，张华等译，《理解课程》，科学教育出版社，2003。
- 9.佐藤学著 教师与课程 教育科学出版社，2003。
- 10.佐藤正夫：《教学原理》，教育科学出版社，2001。
- 11.鲍里奇：《有效教学方法》，江苏教育出版社，2002。
- 12.《教育内容发展的全球展望》，教育科学出版社，1996。

13. [英]劳伦斯·斯坦豪斯·宾特雷伊著.课程研究与课程编制入门 .北京春秋出版社, 1989。

14. Dr.George J.Posner 著: 课程分析 (第三版), 华东师大出版社, 2007。

15.Fessler R &Christensen J C.教师职业生涯周期[M].中国轻工出版社, 2005。

16.黄显华等著 课程领导与校本课程发展 教育科学出版社, 2005。

17.徐碧美著 追求卓越——教师专业发展案例研究 人民教育出版社 2003。

18.周淑清著, 课程发展与教师专业, 台湾高等教育文化事业有限公司, 2004。

19.李定仁:《教学论研究二十年(1979—1999)》, 人民教育出版社, 2001。

20.瞿保奎主编.瞿保奎教育学文集.课程与教材.人民教育出版社, 1988。

21.吴杰: 教学论——教学理论的历史发展, 吉林教育出版社, 1986。

22.王策三:《教学论稿》, 人民教育出版社, 2000。

#### 四、教育史专业

1. 四书集注, 岳麓书社, 2004。

2. 高时良著:《学记研究》, 人民教育出版社, 2006。

3. 孟宪承:《中国古代教育文选》, 人民教育出版社, 1979。

4. 陈学恂:《中国近代教育文选》, 人民教育出版社, 2001。

5. 联合国教科文组织:《学会生存》, 教育科学出版社, 1996。

6. 王炳照、阎国华主编:《中国教育思想通史》(1-8卷), 湖南教育出版社, 1996。

7. 李国钧、王炳照主编:《中国教育制度通史》(1-8卷), 山东教育出版社, 2000。

8. 孙培青、李国钧主编:《中国教育思想史》(1-3)卷, 华东师范大学出版社, 1997。

9. 吴式颖、任钟印主编:《外国教育思想通史》(1-10卷), 湖南教育出版社, 2002。

10. 孙培青、任钟印主编:《中外教育比较史纲》(古代卷), 山东教育出版社, 2001。

11. 吴式颖、阎国华主编:《中外教育比较史纲》(近代卷), 山东教育出版社, 2001。

#### 五、学前教育学专业

1. [法]卢梭著, 李平沅译:《爱弥儿》, 商务印书馆, 2006。

2. [意]玛利亚·蒙台梭利:《蒙台梭利幼儿教育科学方法》, 人民教育出版社, 1993。

3. 陈鹤琴:《幼儿园课程》, 江苏教育出版社, 2008。

4. [意]玛利亚·蒙台梭利:《童年的秘密》, 人民教育出版社, 1990。

5. 卡洛琳·爱德华兹等《儿童的一百种语言》, 南京师范大学出版社, 2006。

6. [法]保尔·朗格朗, 周南照等译:《终身教育引论》, 中国对外翻译出版公司, 1985。

7. 陈杰琦、玛拉·克瑞克维斯基等编:《多元智能的理论与实践:让每个儿童在自己强项的基础上发展》。

8. 国家研究院早期儿童教育委员会:《渴望学习》, 南京师范大学出版社 2005年版。

#### 六、高等教育学专业

1. [美]约翰·S·布鲁贝克著.高等教育哲学.杭州:浙江教育出版社, 2001。



2. [美]克拉克·克尔著. 大学的功用. 南昌:江西教育出版社, 1994。
3. [美]克拉克·克尔著. 高等教育不能回避历史. 杭州:浙江教育出版社, 2001。
4. [美]德里克·博克著. 走出象牙塔——现代大学的责任. 杭州:浙江教育出版社, 2001。
5. [美]伯顿·克拉克. 高等教育新论——多学科的研究. 杭州:浙江教育出版社, 2001。
6. [美]伯顿·克拉克. 高等教育系统. 杭州:浙江大学出版社, 1994。
7. [加]约翰·范德格拉夫编著. 学术权力——七国高等教育管理体制比较. 杭州:浙江教育出版社, 2001。
8. [美]亚伯拉罕·弗莱克斯纳著. 现代大学论. 杭州:浙江教育出版社, 2001。
9. [西班牙]奥尔特加·加赛特著. 大学的使命. 杭州:浙江教育出版社, 2001。
10. [德]卡尔·雅斯贝尔斯著. 大学之理念. 上海:世纪出版集团, 2007。
11. [英]路易斯·莫利. 高等教育的质量与权力. 北京:北京师范大学出版社, 2008。
12. [英]巴尼特. 高的观念教育理念. 北京:北京大学出版社, 2012。
13. [加拿大]奈特. 高等教育与全球化丛书-激流中的高等教育:国际化变革与发展. 北京:北京大学出版社, 2011。
14. 金耀基. 大学之理念. 生活·读书·新知三联书店, 2001。
15. [日]金子元久·高的观念教育的社会经济学. 北京:北京大学出版社, 2007。
16. [英]亨克尔, 里特. 国家、高等教育与市场. 北京:教育科学出版社, 2005。
17. [美]弗兰克·纽曼, 莱拉·科特瑞亚, 杰米·斯葛瑞. 高等教育的未来:浮言、现实与市场风险. 北京:北京大学出版社, 2012。
18. 梁漱溟. 东方学术概观. 成都:巴蜀书社, 1991。

## 七、比较教育学专业

1. [美]艾萨克·康德尔著, 王承绪译:《教育的新时代:比较研究》, 北京:人民教育出版社, 2001。
2. [英]埃德蒙·金著, 王承绪等译:《别国的学校和我们的学校——今日比较教育》, 北京:人民教育出版社, 2001年版。
3. 罗伯特·阿诺夫、卡洛斯·阿尔伯特·托雷斯编, 冯增俊等译:《比较教育学:全球化与本土化的辩证关系》, 北京:人民教育出版社, 2012。
4. 联合国教科文组织国际教育发展委员会编著:《学会生存——教育世界的今天和明天》, 北京:教育科学出版社, 1996年版。
5. 联合国教科文组织国际21世纪教育委员会:《教育——财富蕴藏与其中》, 北京:教育科学出版社, 1996年。
6. [法]保尔·朗格朗, 周南照等译:《终身教育引论》, 中国对外翻译出版公司, 1985年版。
7. [美]菲利普·库姆斯编, 赵宝恒译:《世界教育危机》, 北京:人民教育出版社, 2001年版。

8. 安迪·格林著，王春华等译：《教育与国家形成：英、法、美教育体系起源之比较》，北京：教育科学出版社，2004 年版。
9. [美]杜威著，王承绪译：《民主主义与教育》，北京：人民教育出版社，1990 年版。
10. [美]约翰·S·布鲁巴克著，单中惠、王强译：《教育问题史》，济南，山东教育出版社，2012 年。
11. 保罗·弗莱雷著，顾建新等译：《被压迫者教育学》，上海：华东师范大学，2001 年版。
12. 马克斯·范梅南著，李树英译：《教学机智》北京：教育科学出版社，2001 年版。
13. [美]弗里曼·伯茨著，《西方教育文化史》，济南：山东教育出版社，2013 年版。
14. [美]S·E·佛罗斯特著，吴元训等译：《西方教育的历史与哲学基础》，北京：华夏出版社，1987 年版。
15. [加]迈克尔·富兰著，赵中建等译：《教育革新的新意义》，北京：教育科学出版社，2005 年版。
16. [英]帕尔默：《教育究竟是什么：100 位思想家论教育》，北京：北京大学出版社，2008 年版。