

# 教育经济与管理专业硕士研究生培养方案

(专业代码：120403)

## 一、培养目标

培养适应国家和地方经济与社会发展需要的复合型高层次教育经济与管理学术后备人才。具体要求是：

1. 树立爱国主义和集体主义思想，具有良好的道德品质和强烈的事业心和责任心，能立志为祖国的建设和发展服务。

2. 掌握系统的教育经济与管理的基础理论和专门知识；具有从事教育经济与管理科学研究创新意识和分析教育政策、运用管理技术、进行定性定量分析等独立从事教育管理实际工作的专门技能；具有使用第一外国语进行国际交流的能力，能够熟练地阅读本学科的外文文献，并具有初步撰写外文科研论文的能力。

3. 具有健康的体魄和良好的心理素质。

## 二、研究方向

1. 学校管理与行政
2. 教育政策与法律
3. 教育经济与财政
4. 教育测量与评价

## 三、学制、学分及学位

本学制为 3 年，最长修业年限为 4 年。

行学分制。总学分不低于 38 学分，其中课程学习不少于 32 学分，学位论文 6 学分。

提前毕业的最低修业年限为 2 年，且须同时满足下列 3 个条件：

1. 完成学分课程，且成绩在 85 分以上（或优秀）；
2. 发表 1 篇 CSSCI 或 SSCI 论文；
3. 三份毕业论文外审成绩均为“同意答辩”。

本专业研究生毕业时授予管理学硕士学位。

## 四、培养方式

1. 在硕士研究生培养过程中，合理安排文献阅读、课程学习、论文研究和实践活动等各个环节。

(1) 充分发挥文献阅读在硕士研究生本学科基础知识和基本理论学习中的作用。每位硕士研究生必须参加每门学科基础课、专业主干课、发展方向课组织的读书报告会，之后每门课程提交 1 份必读文献阅读报告，作为此门课程成绩考核的一部分，所占比例不少于 20%。

(2) 充分发挥个人学习与研究计划在引导和促进硕士研究生自主学习和研究中的作用。硕士研究生应在导师的指导下制订个人学习与研究计划。个人学习与研究计划包括学习计划和论文研究计划。学习计划应在入学后 1 个月内制定完,并提交导师和培养单位。

(3) 课程学习注重硕士研究生的自主学习能力、研究能力和实践能力的培养。硕士研究生根据本人学习计划按时完成规定的课程学分。

(4) 论文研究侧重于对硕士研究生进行系统、全面的研究训练,培养硕士研究生综合运用所学知识发现问题、分析问题和解决问题的能力。通过指导硕士研究生制订论文研究计划,引导其尽早进入论文研究状态。

(5) 实践教育注重培养硕士研究生关注实践、立足实践、在实践中学习和提高的态度和能力。硕士研究生每学期至少听 2 次高水平的学术报告,在有条件的情况下参加国内外相关学科的学术研讨会,拓宽学术视野。鼓励硕士研究生根据个人发展需要选修其他课程,但所得学分不计入本专业所设课程学分。

2. 采取导师个人指导与集体培养相结合的培养方式,导师是硕士研究生培养的第一责任人,每个导师组由 3~5 人组成,注重发挥导师组对研究生培养的集体智慧。

## 五、课程学习

### 1. 课程设置

教育经济与管理专业硕士研究生课程学分不低于 32 学分,课程设置见下表。

教育经济与管理专业硕士研究生课程设置表

课程类别	课程编码	课程名称	学时	学分	开课学期	备注	
公共基础课	128000MX001	马克思主义理论	60	3	II		
	128000MX002	基础外国语	80	4	I、II		
学科基础课	232000MX016	公共管理质化研究	60	3	I	必修	
	232000MX017	公共管理量化研究	60	3	I		
	232000MX018	公共管理理论基础	60	3	I		
专业主干课	232000MX330	教育领导理论	60	3	II	必修	
	232000MX331	教育管理实务	60	3	II		
	232000MX332	教育经济学原理	40	2	II		
发展方向课	学校管理与行政	232000MX672	教育管理体制	40	2	III	教育经济与管理专业硕士研究生必须在四个方向中至少选取两个方向
		232000MX673	学校组织变革	40	2	III	
	教育政策与法律	232000MX674	教育政策分析	40	2	III	
		232000MX675	教育权与受教育权	40	2	III	
	教育经济与财政	232000MX676	学校资源管理	40	2	III	
		232000MX677	教育财政专题	40	2	III	

教育测量 与评价	232000MX678	现代教育测量理论与 技术	40	2	III	的课程，修 满 8 学分。
	232000MX679	现代教育评价理论与 实践	40	2	III	

## 2. 教学方式

硕士研究生教学采用讲授与研讨相结合的教学方式。充分发挥启发式、探究式及合作学习等多种教学方法和学习方式的作用，将课堂讲授、交流研讨、案例分析及教育管理实践等有机结合，促进硕士研究生的自主学习和研究性学习。

## 3. 考核方式

课程学习必须通过考核，成绩合格后方可获得学分。其中学科基础课中的《公共管理理论基础》课程为闭卷考试，其他课程采取以提交文献阅读报告、调查报告和课程论文相结合的形式进行考核，侧重考察硕士研究生运用知识发现、分析、解决问题的能力。

## 六、学位论文

硕士研究生课程学习成绩合格，完成各项必修环节，方可进入学位论文撰写阶段。学位论文可以是科研论文、调查报告和研究报告等不同形式，提倡实证研究。硕士研究生应在导师指导下独立完成硕士学位论文撰写工作，一般包括制定研究计划、论文开题报告、论文进展报告、论文评阅与答辩等环节。

### 1. 研究计划

硕士研究生应在导师指导下，尽早初拟论文选题范围，在入学后第 1 学期结束前制定完论文研究计划，并提交导师和培养单位。

### 2. 论文开题报告

硕士研究生的开题报告在第 3 学期末进行。开题报告与论文通讯评阅的时间间隔不少于 12 个月。

### 3. 论文进展报告

硕士研究生在撰写论文过程中，应定期向导师作进展报告，并在导师的指导下不断完善论文。硕士研究生向导师汇报论文进展的次数不得少于 2 次。

### 4. 论文评阅与答辩

硕士研究生学位论文必须由导师认可，并经过专家评阅认定合格后，方可进行答辩。

硕士研究生学位论文答辩在第 6 学期末进行。

论文答辩应从论文选题与综述、研究设计、论文的逻辑性和规范性、工作量等方面重点考查论文是否使硕士研究生受到了系统、完整的研究训练。

论文答辩未通过者，应修改论文，并再次申请答辩，两次答辩的时间间隔不得少于 6 个月。

答辩的具体要求详见《东北师范大学学位授予工作细则》。

完成学位论文撰写工作各个环节，并通过论文答辩后记 6 学分。

## 七、阅读文献

1. [美] Alan Agresti, Barbara Finlay 著:《社会科学统计方法》(第4版),朱红兵,何丽娟译,卢纹岱审校,电子工业出版社,2011年版。
2. [美] 艾尔·巴比(Earl Babbie)著:《社会研究方法》(第11版),邱泽奇译,华夏出版社,2009年版。
3. [美] 梅雷迪斯·M.高尔,沃尔特·博格,乔伊斯·J.高尔著:《教育研究方法导论》(第6版),许庆豫等译,朱永新审校,江苏教育出版社,2012年版。
4. [美] 哈罗德·孔茨,海因茨·韦里克:《管理学》,张晓君等译,经济科学出版社,1998年版。
5. [美] 斯蒂芬·P·罗宾斯:《组织行为学(第10版)》,中国人民大学出版社,2005年版。
6. [澳] 欧文·E.休斯著:《公共管理导论》,彭和平等译,中国人民大学出版社,2001年版。
7. 东西方教育丛书编委会:《简明国际教育百科全书 教育管理》,教育科学出版社,1992年版。
8. [美] 韦恩·K.霍伊 塞西尔·G.米斯克著:《教育管理(第7版)》,范国睿主译,教育科学出版社,2007年版。
9. [美] 彼得·圣吉著:《第五项修炼——学习型组织的艺术与实务》,郭进隆译,杨硕英审校,上海三联书店,1998年版。
10. [美] 詹姆斯·麦格雷戈·伯恩斯(James Mac Gregor Burns)著:《领导学》,常健,孙海云等译,常健校,中国人民大学出版社,2013年版。
11. [美] 托马斯·J.萨乔万尼著:《道德领导及学校改善的核心》,冯大鸣译,上海教育出版社,2002年版。
12. [美] 罗伯特·G·欧文斯:《教育组织行为学(第7版)》,华东师范大学出版社,2001年版。
13. [美] 威廉·N·邓恩著:《公共政策分析导论》,谢明等译,中国人民大学出版社,2002年版。
14. [美] 托马斯·R·戴伊著:《理解公共政策》,谢明译,中国人民大学出版社,2011年版。
15. [法] 孟德斯鸠著:《论法的精神》,申林编译,北京出版社,2007年版。
16. [法] 卢梭著:《社会契约论》,何兆武译,商务印书馆,2003年版。
17. [美] 玛丽·杜里-柏拉,阿涅斯·冯·让丹著:《学校社会学(第2版)》,汪凌译,华东师范大学出版社,2003年版。
18. [美] 埃尔查南·科恩,特雷·G.盖斯克:《教育经济学》(第3版),范元伟译,上海人民出版社,2009年版。

19. [美]B. S. 布卢姆等著：《教育评价》，邱渊等译，华东师范大学出版社，1987年版。

20. 瞿葆奎主编：《教育学文集·教育评价》，人民教育出版社，1989年版。

八、 本培养方案从 2014 级研究生开始实行。